

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 93» пос. Ленинкент**

«Утверждаю»
общего
Заведующая д/с № 93
коллектива
Д.А.Шамсутдинова

Принято на заседании
собрания трудового
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2020г.

«Согласовано»
Начальник УО г.Махачкалы
_____ В.В.Дибияев
« ____ » _____ 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2019 – 2023 гг.

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Информационная часть	

1.1 Паспорт Программы.....	5	
1.2 Информационная справка	7	
<i>II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОО</i>		
2.1 Анализ уровня работы учреждения.....	9	
<i>III. Концептуально-прогностическая часть</i>		
3.1 Концепция развития учреждения.....	20	
3.2 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения.....	22	
3.3 Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС.....	23	
3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат) и в соответствии со стандартом «ПЕДАГОГ».....	25	
3.5 Модель управления ДОО.....	27	
<i>IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития</i>		
4.1 Стратегическая цель и задачи Программы.....	28	
4.2 Этапы реализации Программы развития ДОО.....	34	
4.3 Система программных мероприятий.....	36	
<i>V. Финансово-экономическая деятельность.....</i>		41
<i>VI. Целевые индикаторы и показатели Программы.....</i>		42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «Детский сад №93» пос.Ленинск является управленческим документом. Актуальность создания Программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Качество дошкольного образования в последние годы приобрело не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед д/с №93, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного учреждения в соответствии с современными запросами социума.

Необходимо выстроить стратегию развития детского сада. Введение данной Программы развития МБДОУ обусловлено разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, способствующих развитию познавательных и творческих способностей ребёнка в разных видах деятельности.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современным требованиям;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния детского сада №93 пос.Ленинскент, региональной специфики, контингента детей, потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды интеллектуальной и познавательной деятельности, творческие занятия, культурные, здоровье сберегающие и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2. Создание системы дополнительных образовательных услуг населению.

3. Создание и реализация Программы Информатизации детского сада с системой поэтапного включения в образовательный процесс информатизированных модулей.

4. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

1. Информационная часть

1.1 Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №93г. пос.Ленинкент (г.Махачкала)
Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. <p style="text-align: center;">Регионального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства РД от 23.01.2019 N 7 «О внесении изменений в государственную программу Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025гг. 2. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015) 3. Программа «Столичное образование» (Махачкала, 2018)
Основные разработчики	Творческая группа детского сада под руководством заведующей <i>Д.А.Шамсутдиновой</i>
Исполнители Программы	Коллектив д/с № 93 пос.Ленинкент
Основная цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО. - Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества. - Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. - Повышение качества образования и воспитания в д/с № 93 через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно -коммуникационных.

<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить эффективность управленческой деятельности МБДОУ. • Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. • Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявить потребности образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Совершенствовать систему социального партнерства МБДОУ с общественными организациями. • Организовать в соответствии с требованиями предметно-пространственную среду и обновить материально-техническое оснащение учреждения. • Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. • Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития: I этап Организационный 2019г. II этап Внедренческий 2021г. III этап Результативный 2023г.</p>
<p>Источник финансирования Программы развития</p>	<p>Средства учредителя, спонсорская помощь</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешная реализация ФГОС ДО. • Эффективная реализация основной образовательной программы ДОУ. • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в школе. • Информационная открытость и эффективная система сотрудничества. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия ЧДОУ и семьи в процессе образовательной деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. • Информатизация процесса образования

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет учредитель • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.
Отчетность о реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации о реализации программы на сайте дошкольного учреждения. 2. Выступление на Совете МБДОУ.
Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада. 2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования. 3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой. 4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

1.2 Информационная справка

<i>Полное наименование учреждения</i>	<i>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №93» ПОС.ЛЕНИНКЕНТ</i>
<i>Учредитель:</i>	<i>Администрация г.Махачкалы</i>
<i>Проектная мощность</i>	110 мест
<i>Юридический адрес</i>	Российская Федерация, Республика Дагестан, 367901, пос.Ленинкент, ул.Виноградная,11
<i>Заведующая МБДОУ</i>	<i>Шамсутдинова Дина Абакаровна</i>
<i>Телефон:</i>	+7(963) 414-10-79
<i>Электронный адрес Учреждения</i>	mkl-mdou93@yandex.ru
<i>Дата регистрации Устава учреждения</i>	29.12.2015г.
<i>Лицензия</i>	№6945 от 24.04.2013г. серия 05ЛЮ1 №0001058
<i>Адрес сайта Учреждения</i>	dou93.dagschool.ru

<i>Режим работы Учреждения</i>	с 7.00 до 19.00 час. при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье.
------------------------------------	---

Общие сведения об Учреждении и его оснащённости
Комплектование групп на 01.09.2020г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Группа раннего возраста (2-3 года)	16
2	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	20
3	Средняя группа (4-5 лет)	33
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	33
5	Подготовительная к школе группа	33
	ВСЕГО групп	5 135

Детский сад № 93 пос. Ленинкент включает 3 одноэтажных корпуса.

Есть кабинеты: заведующей, совмещенный с методическим; медицинский, педагога-психолога. Отсутствуют музыкальный и физкультурный залы.

Здания приспособлены для детского сада, поэтому групповые и спальные комнаты не очень большие.

Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей. Тем не менее, материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, позволяющие заложить фундамент знаний воспитанников, не в полной мере отвечают требованиям стандарта.

На территории ДОО компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

В детском саду работает 10 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинская сестра. Отсутствие старшего воспитателя накладывает определенный отпечаток на работу воспитателей.

II. Пробле

мно-аналитическое обоснование Программы развития

2.1 Анализ уровня деятельности учреждения

2.1.1 Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения

Деятельность учреждения регламентируется законами и постановлениями Правительства, приказами и распоряжениями МО и

учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ «Детский сад № 93»

Дальнейшее совершенствование нормативно-правового (изменения в уставные документы, дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) сможет обеспечить возможности:

- функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в детском саду общественно-государственных форм управления (Попечительский совет как юридическое лицо и др.).

2.1.2 Анализ кадрового ресурса

Образовательную деятельность осуществляют 10 педагогов, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Отсутствие старшего воспитателя накладывает определенный отпечаток на работу воспитателей.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
14	13	1	-
100%	99%	1%	%

Стаж работы

до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
4	6	2	2
29%	42%	14,5%	14,5%

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
14	0	2	12	
100%	%	%	%	%

Аттестация

Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
14	11	3	0

Анализ образовательного уровня педагогов показывает на положительную динамику роста образовательного уровня педагогов ДОУ. Высшее педагогическое образование имеют 99% педагогов, среднее – специальное образование имеют 1%. Большая часть педагогов имеет стаж работы свыше 10 лет.

В основном у педагогов оптимальный уровень педагогической компетентности, который они повышают на курсах повышения квалификации и в самообразовательной работе.

Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме.

2.1.3 Состояние предметно-пространственной развивающей среды

При создании предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, возрастные и психологические особенности детей, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В детском саду рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности, росту познавательных интересов ребёнка.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта оборудованы Центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все

игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Тем не менее, еще далеко недостаточно количества игрового оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы.

Вывод: в детском саду в целом недостаточно насыщенная пространственная среда.

2.1.4 Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В результате анализа заболеваемости выявилось снижение заболеваемости детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей, так как одной и приоритетных задач, стоящих перед коллективом ДОУ, является повышение уровня двигательной активности детей в течение дня через использование здоровьесберегающих технологий и просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинский блок включает в себя наличие: медицинского кабинета, изолятора и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

В течение года в ДООУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

Оздоровительная работа: организация прогулки на свежем воздухе два раза в день, прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде), создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного материала, занятия физической культурой в спортивном зале и на улице, корригирующая гимнастика после сна, спортивные праздники, досуги, забавы.

В ДООУ проводятся Дни здоровья, День детской дорожной безопасности – «Детям Дагестана – безопасные дороги», Неделя дорожной безопасности детей.

Анализ оздоровительной работы показывает, что показатели групп здоровья остаются стабильными (основная часть детей имеет 2 группу здоровья), некоторое снижение количества часто болеющих детей, проявляется устойчивая тенденция к снижению заболеваемости. Больше всего пропусков из-за болезни детей гриппом и верхних дыхательных путей.

Вывод: следует активизировать работу по укреплению здоровья детей, постоянно держать на контроле ЧДБ детей, внедрять новые формы работы по ЗОЖ с детьми, родителями и сотрудниками.

2.1.5 Анализ уровня воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с федеральным государственным стандартом. Работа дошкольного учреждения строится по ООП ДО. Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в различных видах деятельности:

– в организованной образовательной деятельности;

- в совместной деятельности воспитателя и детей;
- в самостоятельной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной).

Региональный компонент дошкольного образования составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. ОО «Физическое развитие». В детском созданы необходимые условия в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Развиваются потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; осуществляется комплекс профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики детского сада;

- совершенствуется работа по физическому развитию детей через национальные праздники, народные игры.

2. ОО «Социально-коммуникативное». Использование национального регионального компонента в направлении социально-личностного развития ребенка включает в себя:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РД, мир взрослых людей, представления о труде, профессиях дагестанцев, их общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, на море, в горах;
- формирование у детей гендерной идентичности на основе дагестанского менталитета, народных традиций и обычаев.

3. ОО «Познавательное развитие». В содержание познавательного развития национально-регионального компонента включено:

- ознакомление детей с историей, культурой, архитектурой родной Республики;
- формирование представлений о городе Махачкале - столице республики, о столице нашей родины – Москве;
- формирование у воспитанников представлений о климате и географическом положении, природе и заповедных местах Дагестана, явлениях неживой природы, растительном и животном мире региона.

4.00 «Речевое развитие». Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента является:

- формирование у детей правильного произношения русской разговорной речи; связности и образности речи, грамматически правильной;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям дагестанского, русского и других народов, проживающих в РД, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5.00 «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дагестанского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Дагестан, родном городе Махачкале;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями дагестанских народов.

Образовательная деятельность дошкольников организовывается как в первой половине дня, так и во второй - с целью освобождения от перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе. Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности. Занятия – игры, занятия – сказки, занятия – путешествия, сюжетные и театрализованные занятия стали традиционными. Это способствует опосредованному, более прочному запоминанию учебного материала, позволяет перейти от наглядно - образного мышления к словесно – логическому и, в то же время, снимает напряжение, помогает легко переключить внимание.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие. Более низкие – по «Речевому развитию» «Художественно-эстетическому развитию», «Физическому развитию».

Образ. область	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
<i>Соц.-коммуникативное</i>	2,2	2,4
<i>Познавательное развитие</i>	2,1	2,2
<i>Речевое развитие</i>	1,6	1,8
<i>Худож.-эстетическое разв.</i>	1,7	1,8
<i>Физическое развитие</i>	1,9	2,0

Мониторинг освоения детьми программы показывает недостаточный уровень развития у детей средней и старшей групп мелкой моторики (навык работы с ножницами, кистью), развития связной речи, развития основных видов движения.

Тем не менее, анализ результатов воспитательно-образовательной работы показывает определенную позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов и **выделить проблемы, требующие решения:**

- Совершенствовать планирование образовательного процесса, распределяя материал ОП в соответствии с требованиями ФГОС; т
- совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы;
- внедрение адекватных для возраста технологий воспитания и образования (социоигровых, проектных, логоритмики и т.д.);
- использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода;
- использование ИКТ-технологий в организованной деятельности;
- выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметно-развивающей среды;
- включение плана сотрудничества с учреждениями ближайшего социума для приобретения детьми социального опыта.

Анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

В детском саду был обеспечен оптимальный переход ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования через:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу - в части преемственности образовательных программ;

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

1. тест Керна - Ирасека;
2. субтесты Векслера;
3. матрицы Равенна;
4. методики Лурия;
5. опросник А.Л. Венгера на определение запаса знаний об окружающем мире и мотивации к школьному обучению;
6. тест «Оценка словесно-логического мышления» (программа диагностики готовности к школьному обучению Н. И. Пасечника).
7. задания к комплексной диагностики к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой на изучение предпосылок к развитию навыков счёта, письма и чтения (по программе психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения к.п.н. Натальи и Михаила Семаго);
8. проектная методика «Лесенка» на исследование самооценки и уверенности в себе и др.

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций, развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 88, 7 %. На основе полученных данных для создания наиболее благоприятных условий обучения детей в школе рекомендуется:

- продолжать работу по формированию звукового анализа;
- воспитателям построить взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

2.1.6. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства

В течение года педагоги детского сада выявляют через анкетирование уровень родительских ожиданий, требований к ДОУ, потребности семьи.

Кроме родительских собраний проводится консультативная помощь: по заявкам родителей; проблемная; оперативная. А также консультации и практикумы с педагогом – психологом.

Родители привлекаются к участию в деятельности детского сада. Это и совместные праздники, выставки совместных работ. Родительский комитет стал действенным помощником в решении многих вопросов, как педагогического характера, так и материально-технического.

Дни открытых дверей «Наш любимый детский сад» (для вновь поступающих детей) стали традиционными и необходимыми для родителей.

Родители привлекаются к созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах. В период субботников проводится комплексное благоустройство двора и прилегающей к ЧДОУ территории, восстанавливается экологическая тропа; с помощью родителей создаются безопасные условия для прогулок, организации наблюдений, детского экспериментирования, игр...

Главное, чего добился детский сад в работе с родителями – это доведение до их понимания, что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» что ответственность за полноценное развитие ребенка несет семья, и возможно это только при тесном взаимодействии с дошкольным учреждением.

Для успешного решения имеющихся проблем и социализации детей, детский сад №93 активно взаимодействует с социумом. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство.

2.1.7 Анализ материально-технических условий

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В каждом корпусе ДОУ имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДОУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

2.1.8 Анализ управляющей системы

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ №93 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду

существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, медицинская сестра), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Необходимо дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, а также заинтересованного населения города.

2.1.9 Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями директора ДОУ.

В Устав учреждения внесены необходимые изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договоров, проектно-сметной документации).

III. Концептуально-прогностическая часть

3.1 Концепция развития учреждения

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОО, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политики Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ЧДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского – о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина – о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского – по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДОУ №93 являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;
- реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников ДОУ;

- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании, в том числе детей с ОВЗ.

Основные принципы руководства базируются на:

- принципе системности (целостном подходе и взаимодействии всех направлений на достижение оптимального результата – развития личности ребенка);
- принципе развивающего образования (опора на «зону ближайшего окружения», использование новых методик и технологий);
- принципе индивидуализации и дифференциации;
- гуманизации (усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества);
- увлекательности;
- вариативности;
- инновационности;
- активности.

3.2 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения

Миссия дошкольного учреждения

Миссией дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, охрана и укрепление здоровья детей, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, и как результат – создание социокультурного и образовательного центра по воспитанию, развитию детей и консультированию родителей.

Модель представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

3.3 Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первокласником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Поэтому

выпускник детского сада должен владеть следующими личностными и интеллектуальными качествами:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в*

двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любопытный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный

замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.*
- *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.*
- *Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.*

3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат) и в соответствии со стандартом «ПЕДАГОГ»

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%) приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.5 Модель управления ДОО

Общим принципом управления ДООУ №93 выступает паритетное взаимодействие муниципальных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ. Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития

4.1 Стратегическая цель и задачи Программы

Стратегическая цель

программы:

Повышение качества дошкольного образования ДООУ «Детский сад №93» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДООУ:

- Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

- Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
- Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
- Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
- Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными организациями региона.
- Организация в соответствии с требованиями предметно-пространственной развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
- Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДООУ с учетом самоценности дошкольного периода детства, строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2022 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- разработка нормативно-правовой базы ДОО на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- модернизация условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОО;
- продолжение реализации моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- создание условий для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Сформированность дополнительного вектора на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Создание современной системы оценки качества образования ДОО:

- разработка системы мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности,

- условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДОО на основе динамики достижений;
4. Обеспечение гибкости и вариативности организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОО .
5. Обеспечение готовности ЧДОО к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:
- реализация проектов по внедрению компьютерных программ;
 - продолжение развития дистанционного образования, расширение спектра образовательных сервисов для педагогов;
 - обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;
6. Поддержка обновления состава и компетенций педагогических кадров:
- замещение устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОО: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами города), где имеется лучший образовательный опыт;
 - обеспечение внедрения механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели их результативности:

- Эффективная реализация образовательной программы ДОО.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с

возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групп и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ЧДООУ.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи *повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными учреждениями, отделом образования;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ.

Решение задачи *оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС до* достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование Образовательной программы ДОУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение необходимого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОУ.

Решение задачи *модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог»* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по *выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи *совершенствование системы социального партнерства ДОУ с общественными организациями* города достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДОУ в образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад - школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи *организации в соответствии с требованиями предметно-пространственной среды и обновления материально-технического оснащения учреждения* достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для

- дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Решение задачи *создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОО;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (участие в интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

4.2 Этапы реализации Программы развития ДОО

I этап – Организационный (2019г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОО, конкретизация плана реализации программы развития. *Способы достижения цели:*

- анализ результативности работы ДОО по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОО в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДОО в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-пространственной развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- переработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно- вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап – Внедренческий (2020-2022г.)

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения;
- внедрение технологии развития речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия; - внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Результативный (2023г.)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;

- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

4.3 Система программных мероприятий

4.3.1 Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями и педагогическим коллективом ДОУ	2019г.	Заведующий
2.	Пересмотр критериев Положения о стимулирующих выплатах в соответствии с профстандартом «Педагог»	2019г.	Заведующий ДОУ, комиссия по ОТ
3.	Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, в том числе и в региональном аспекте; - выполнение предписаний надзирающих органов, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ЧДОУ (локальные акты).	2019-2021гг.	Заведующий, воспитатели, завхоз
4.	Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством	2019г.	Заведующий,

развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.		
---	--	--

4.3.2 Обеспечение профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «ПЕДАГОГ»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога	2019-2023гг.	Заведующий, творческая группа
2.	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (очные и дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ	2019-2023гг.	Заведующий
3.	Развитие системы изучения, обобщения и распространения педагогического	2019-2023гг.	Заведующий

	<p>опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - обновление банка педагогического опыта ДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года», «Лучшая группа ДО», «Лучшая РППС» 		
4.	<p>Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; 	2019гг.	Заведующий
5.	<p>Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; 	2019-2023гг.	Заведующий

- финансовая поддержка молодых педагогов		
--	--	--

4.3.3 Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2021гг	Заведующий
2.	Обновление содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - пересмотр содержания комплексно-тематического планирования; - дополнение методического обеспечения образовательного процесса	2019г.	Заведующий
3.	Реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ (в том числе и в региональном аспекте)	2019г.	Заведующий
4.	Обеспечение образовательного процесса необходимой методической литературой, в том числе парциальными программами	2019-2021гг.	Заведующий
5.	Создание условий для организации работы с одаренными детьми (внедрение проекта «Одаренный дошкольник» - ДИРО)	2019-2021гг.	Творческая группа
6.	Продолжение целенаправленной и результативной работы по оздоровлению детей в ДОУ по четкой системе профилактических мероприятий внутри сада медицинскими специалистами и врачами детской поликлиники с применением	2019-2022гг.	Медработник, инструктор по физ., воспитали

	разнообразных средств и методов организации физ.-оздоровительной работы с детьми.		
7.	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о модернизации дошкольного образования в детском саду №93; - подготовка отчета для сайта д/с по результатам самообследования	2019-2021гг.	Заведующий,
8.	Внедрение современных педагогических технологий: - «Квест», «Синквейн»; «ТРИЗ», «Развивающая педагогика оздоровления Кудрявцева» - «Развивающие игры» В.Воскобовича;	2019-2023гг.	Творческая группа
9.	Совершенствовать технологию проектной деятельности в работе как с детьми, так и с педагогами	2019-2021гг.	Заведующий

4.3.4 Использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ЧДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ЧДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом	2019-2021гг	Заведующий, завхоз

	к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.		
2.	Мониторинг процесса информатизации	2019–2023гг.	Заведующий,
3.	образовательного процесса ДОУ Информатизация образовательного процесса: - составление презентационного материала к ООД; - подбор иллюстраций для ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		

4.3.5 Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия с детским садом

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	2019-2023гг.	Заведующий
2.	Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов;	2019-2021гг.	Заведующий

	- разработка и реализация совместных образовательных проектов		
3.	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ЧДОУ	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз

4.3.6 Организация предметно-пространственной среды и обновление материально-технического оснащения учреждения

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр.	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз
2.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с ФГОС	2019-2021гг	Заведующий

3.	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз
4.	Приобрести: - необходимое физкультурное оборудование для занятий физкультурой; - детские музыкальные инструменты, портреты композиторов	2019-2021гг.	Заведующий, завхоз
5.	Оборудовать на участке автогородок	2022г.	Заведующий завхоз
6.	Приобрести недостающее надворное оборудование для физического развития детей и их игровой деятельности.	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз
7.	Заменить пол в коридорах на кафель	2019г.	Завхоз
8.	Поменять окна в кухонном помещении	2021г.	Завхоз
9.	Построить 2 котельные	2020-2023гг.	Завхоз
10.	Установить в беседках скамейки	2021г.	Завхоз
11.	Заменить песочницы на участках детского сада	2022г.	Завхоз
12.	Заменить шиферную кровлю: - в главном корпусе; - в беседках средней и старшей группы	2021-2023гг.	Завхоз
13.	Пристроить небольшую комнату для сторожей	2023г.	Завхоз

V. Финансово-экономическая деятельность

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
-----------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------

1.	Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения за счет повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (частичный бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участия учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).	2019-2023гг	Заведующий
3.	Создание четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (совершенствование сметной документации).	2019г.	Заведующий

**Предполагаемый объем финансового обеспечения реализации
Программы развития ДОУ № 93
(ежегодно привлекаемые средства)**

Статьи расходов	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Приобретение медикаментов					
Приобретение и ремонт оборудования					
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса					
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений					
Поддержка работы интернета; установка локальной сети через беспроводную сеть Wi-Fi.					
Косметический ремонт помещений дошкольного учреждения					

Повышение квалификации педагогов, курсовая переподготовка					
Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога компьютерной техникой					
Оснащение современным оборудованием в соответствии с образовательной программой ДОУ					
Оснащение методкабинета современными методическими пособиями					
Поддержка сайта					
Научно-методическое и информационно-компьютерное обеспечение методического кабинета					
Оснащение групп ДОУ игрушками, дидактическим материалом, методической литературой					
Приобретение мультимедийного оборудования					
Обеспечение безопасности					
Пополнение медиатеки дошкольного учреждения					
Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др.					
Косметический ремонт помещений дошкольного учреждения.					
Приобретение расходных материалов для сопровождения образовательного процесса					
Подписка на периодическую литературу (газеты, журналы)					
Приобретение библиотечного фонда.					
Обслуживание компьютерной техники в ДОУ					
ИТОГО:					

VI. Целевые индикаторы и показатели Программы

Цель: Определение оценочного показателя выполнения программы

6.1. В процессе реализации образовательного процесса:

- Повышение качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
- Рост числа педагогов работающих в инновационном режиме (65%).
- Рост числа педагогов, владеющих современными информационными технологиями (87%).
- Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (100%).
- Рост числа педагогов, освоивших проектный метод работе с детьми и «Мастер-класс» (90%).
- Рост привлечения дополнительных средств в дошкольное учреждение за счет маркетинговых услуг (30%).
- Обеспечение психологического комфорта ребенка в ДООУ в целях сохранения его физического и психического здоровья.

6.2. В рамках общеинтеллектуального направления:

- развитие любознательности и повышения умственной работоспособности детей (не менее чем на 20%);
- формирование социально-интеллектуальной компетенции у воспитанников (динамика составляет не менее 30-35%), развитие сенсорных и умственных способностей (динамика-35-40%);
- формирование умения действовать в ситуации предоставления свободы выбора (не менее чем у 80% воспитанников).

6.3 В рамках физкультурно-оздоровительного направления:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование представлений детей о здоровом образе жизни и способах безопасного поведения;
- овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства (динамика составляет не менее 30%);
- сформированность умений создавать двигательную импровизацию;
- обеспечение психологического комфорта ребенка в ЧДОУ в целях сохранения его физического и психического здоровья.

6.4 В ходе организации взаимодействия с родителями воспитанников:

- удовлетворение потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах (не менее 80%);
- участие родителей в работе самоуправляемых творческих групп педагогов и посещение методических мероприятий;
- формирование банка педагогических находок;
- создание семейного клуба и заполнение сферы семейного досуга.