**Анализ конечных результатов деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «детский сад №93» за 2017-2018 учебный год**

**Анализ конечных результатов деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «детский сад №93» за 2017-2018 учебный год**

**Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 » |
| 2 | Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93» общеразвивающего вида. В 1964г. |
| 3 | Юридический адрес | Администрация г. Махачкала  г.Махачкала п.Ленинкент ул.Виноградная 11  mkl-mdou93@ajndex.ru |
| 4 | Фактический адрес | г.Махачкала п.Ленинкент ул.Виноградная №11 |
| 5 | Телефон (р.т., м.т.) | 51-02-16  8(963) 414 10 79  mkl-mdou93@ajndex.ru |
| 6 | Режим работы | 07:00-19:00 |
| 7 | Тип муниципального учреждения | приспособленный |
| 8 | Ф.И.О. заведующего ДОО | Шамсутдинова Дина Абакаровна |
| 9 | Численность воспитанников в ДОО | 156 |
| 10 | Приоритетное направление деятельности ДОО | Художественно-эстетическое |
| 11 | Количество групп:  Из них: | 5 |
| 1 младшая группа | 1 |
| 2 младшая группа | 1 |
| Средняя группа | 1 |
| Старшая группа | 1 |
| Подготовительная группа | 1 |
| 12 | Количество групп  комбинированной направленности | 0 |
| 13 | Количество групп  компенсирующей направленности | 0 |
| 14 | Количество детей-инвалидов | 1 |
| 15 | Количество детей с ОВЗ | 0 |

**1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

**Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1**  **группа здоровья** | **2**  **группа здоровья** | **3**  **группа здоровья** | **4**  **группа здоровья** | **5**  **группа**  **здоровья** | **Всего детей** |
| 2015-2016 | **34(24,6%)** | **96 (69,5%)** | **8 (5,7%)** | **0 (0,0%)** | **0 (0,0%)** | **138 (100%)** |
| 2016-2017 | **35 (23,8%)** | **104 (70,7%)** | **8 (5,4%)** | **0 (0,0%)** | **0 (0,0%)** | **147 (100%)** |
| 2017-2018 | **30 (19,2%)** | **115 (73,7%)** | **10 (6,4%)** | **0 (0,0%)** | **1 (0,6%)** | **156 (100%)** |

**Выводы:** анализ заболеваемости отражает эффективность лечебно-профилактической и оздоровительной работы.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что в 2015- 2016 учебном году 1 группа здоровья составила 24,6% детей, вторая группа – 69,5% третья группа здоровья 5,7%.

В 2016– 2017 году 1 группа здоровья составила 23,8% детей, вторая группа 70,7%, третья группа здоровья 5,4%.

В 2017 – 2018 году 1 группа здоровья составила 19,2% детей, вторая группа 73,7%, третья группа здоровья 6,4%. Детей с четвертой группой здоровья и инвалидов -0%, 5-й группы -0,6%

Анализ показал, что ДОУ посещают дети за 2017-2018г.:

- 1-й группы – 30 детей;

- 2-я группа - 115 детей;

- 3-я группа - 10 детей;

- 4-й группы - 0 детей;

- 5-й группы -1 ребенок

В этом году наметилась тенденция перехода из одной группы здоровья в другую, более высокую, что говорит о положительной динамике состояния здоровья детей.

С целью снижения заболеваемости педагогами и родителями осуществлялись профилактические и оздоровительные мероприятия:

* общая физкультура;
* утренняя гимнастика;
* подвижные игры;
* двигательные разминки;
* учет индивидуальных особенностей состояния и развития каждого ребёнка;
* закаливающие мероприятия (элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.)
* работа по адаптации детей раннего возраста

**Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ №93**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Учебный год**  **2015-2016** | **Учебный год**  **2016-2017** | **Учебный год**  **2017-2018** |
| **Всего** | **Всего** | **Всего** |
| 11 | Списочный состав детей (количество) | **138** | **147** | **156** |
| 22 | Число пропусков (детодней) по болезни | **1412** | **1401** | **1307** |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | **54** | **49** | **44** |
| 4 | Количество случаев заболевания | **59** | **86** | **90** |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка | **23** | **1,5** | **4** |

**Выводы:**

Показатели пропусков детей по болезни в 2017-2018г. уменьшилось.

По результатам проведенного анализа выявлено, что уровень заболеваемости на одного ребенком снижается.

Основная причина пропусков - длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых ведется постоянная систематическая разъяснительная работа.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с медсестрой Б.Б.Абасовой, ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и заболеваемости детей неоднократно рассматривались на совещаниях при заведующем.

Из проведенного анализа выявлены следующие проблемы:

- у большинства детей недостаточно сформированы здоровьесберегающие знания, умения, навыки в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач;

- педагогами МБДОУ не всегда грамотно осуществляются методики закаливающих процедур, проведение физкультурных занятий на улице;

- не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном, недостаточность спортивного инвентаря для спортивных игр и упражнений;

- невысокая активность участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

В последующем периоде необходимо уделить внимание выявленным проблемам:

- использовать в работе с детьми больше проблемных практических ситуаций, экскурсий;

- использовать современные инновационные технологии в физическом развитии детей;

- активнее вовлекать в работу родителей через разнообразные формы работы: спортивные праздники, конкурсы по изготовлению нетрадиционного оборудования, представление семейного опыта на родительских собраниях, размещение информации о значимости физкультурно-оздоровительной работы в уголках для родителей, на сайте ДОУ;

- спортивные центры и центры безопасности пополнить необходимым спортивным и игровым материалом.

**Таблица 3**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016год** | **2016-2017год** | **2017-2018год** |
| ЧБД | 13 | 10 | 10 |
| анемия | 0 | 0 | 0 |
| кардиология | 0 | 0 | 0 |
| ЖКТ | 0 | 0 | 1 |
| Лимфоад. | 0 | 0 | 0 |
| прочие | 22 | 22 | 22 |
| аденоиды | 3 | 2 | 12 |

**Выводы:**

В ДОУ детей ЧБД – 10. Это дети неоднократно перенесли ОРЗ, аллергический бронхит, тонзилит, многие из них поступили как ЧБ.

В 2017-18 г у1-го ребенка с заболеванием ЖКТ, а с заболеванием с аденоидами - 12 детей.

Вместе с тем прочие заболевания остались в таком количестве. Это также обуславливается эпидемией гриппа, повышением аллергического синдрома, В ДОУ был карантин по ветряной оспе.

**Таблица 4. Показатели заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2015-2016год** | **2016-2017год** | **2017-2018год** |
| ОРВИ | 52 | 40 | 30 |
| Пиелонефрит | - | - | - |
| Цистит | - | = | = |
| Пневмония | - | - | - |
| Аденоиды -1 | 1 | 1 | 1 |
| отек Квинке | **-** | **-** | **-** |
| стоматит | **-** | **-** | **-** |
| отит | 2 | 2 | 1 |
| ветряная оспа | 20 | 8 | 10 |
| стрептодермия | 2 | - | 1 |
| аллергический дерматит | 2 | 2 | - |
| функциональное нарушение пищеварения | - | - | - |
| И другие | 2 | 2 | 5 |

**Вывод:** Анализ показал, что наметилась тенденция к снижению заболеваемости.

Это говорит о слаженной целенаправленной работе в данном направлении младших воспитателей, воспитателей и узких специалистов, а также о неплохом качестве работы по выполнению мероприятий, направленных на реализацию задач годового плана.

Из таблицы видно, что уменьшились заболевания с ОРВИ (30 детей), не было случая заболевания пневмонией, но увеличились случаи заболевания ветряной оспой.

Показатели заболеваемости за 2017-2018 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной 2017года среди детского населения региона, а также заносом ветряной оспы в дошкольное учреждение.

Медсестрой Б.Б.Абасовой систематически ведется профилактическая и разъяснительная работа по просвещению родителей, сотрудников по предупреждению заболеваний ОРВИ И другими инфекционными заболеваниями. Систематически вывешиваются санбюллетени.

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

В течении года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных  процессов в течении дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

**В течение года ставили перед собой цель** :

* Внедрять здоровьесберегающие технологии: закаливание , точечную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастику после пробуждения, оздоровительный бег, подвижные и спортивные игры.
* Снижение уровня заболеваемости детей. Повысить двигательную активность детей.
* Обеспечить комплексный подход к решению задач по физическому развитию детей и укреплению здоровья.

Но основная задача ДОУ – это прежде всего воспитание здорового ребенка, охрана жизни и здоровья детей, которая красной нитью проходит через все виды деятельности.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию.

В режим дня включали: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна, точечный массаж по методике А.А. Уманской.

Воспитанию ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ, который включал в себя следующие направления:

• Профилактическое;

• Санитарно – просветительское

Своевременно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья через повышение двигательной активности детей, укрепляя здоровье, развивая физическую подготовленность.

ДОУ не имеет музыкального зала, так и физкультурного зала.

Имеется медицинский кабинет.

Группы все освещены, мебель соответствует возрасту детей (по мере возможности), , имеются физкультурные уголки, но требуется пополнение оборудованием, на участках чисто, имеется физкультурное оборудование.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Большое внимание было уделено работе с детьми 01 мл. группы, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Использование разнообразных подвижных игр способствовало формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивали традиционные стили общения.

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни режима питания ухода и воспитания в семье.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинская сестра Абасова Барият Батыровна, психолог Гайдарбекова Заира Магомедовна дают рекомендации воспитателям и родителям индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребёнком помогают установить динамику психологических деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливался щадящий режим, закаливание проводилось с согласия родителей.

Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости. Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, берут на диспансерный учёт, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

На базе детского сада проводилась профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактике заболеваний у детей (хирург, дерматолог, гинеколог, терапевт, окулист, невропатолог, отоларинголог).

М/с Абасова Барият Батыровна систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками на темы: «Профилактика кишечных заболеваний», «Предупреждение травматизма» и т.д., осуществлялся контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей и т.д.

В группах соблюдается питьевой режим, санитарно-гигиенические требования, кварцевание.

С целью снижения уровня заболеваемости детей проводятся плановые профилактические мероприятия:

* Закаливающие мероприятия ( воздушные ванны, босохождение, обливание стоп, мытье рук до локтя, точечный массаж хождение по солевой дорожке, по коррегирующим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, физические упражнения, гимнастика прогулки на свежем воздухе, сон при открытых форточках и т.д.
* Проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
* Кварцевание игрушек и помещений;
* Оздоровление детей 2 раза в год;
* Витаминизация пищи круглый год;
* Употребление в пищу лука, чеснока (луковые салаты).

Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурных занятий и упражнений на региональной основе продолжается.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

* Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)
* Утренняя гимнастика
* Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
* Оздоровительный бег на прогулке
* Физкультминутки
* Гимнастика после пробуждения
* Дыхательная гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Закаливание: воздушные и солнечные ванны, сухое растирание, обширное умывание, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам
* Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)
* Физкультурные досуги
* Физкультурные праздники

Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует усилить работу по снижению заболеваемости детей и в дальнейшем, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей основ здорового образа жизни, пополнить комплект выносных игр и игрушек для обеспечения активности детей на прогулке. В результате диагностики заболеваемости детей важно нацелить родителей вновь поступающих детей на определение детей в детский сад своевременно, чтобы детям было легче адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности и вести здоровый образ жизни.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

**Педагогический совет** на тему: «Двигательная активность — средство полноценного развития детей» ( Омарова Раисат А.)

**Консультации: «**[Профилактика](http://santa-school3.narod.ru/vneklassnaya.files/VR_PDD.doc) кишечных заболеваний»(м/с Б.Б.Абасова), « Внедрение нетрадиционных форм оздоровления детей»(физинструктор Омарова Раисат А.),

**Консультации для родителей:**

* + Профилактика кишечных заболеваний.
  + «Профилактика паротита и кори. Значение прививок»
  + «Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний»

**Выводы.**

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно - оздоровительной работы, работа по совершенствованию НОД по физическому развитию продолжается.

Физинструктор ( Омарова Раисат А. работает 4 года. Ей рекомендовано систематически повышать свой профессиональный уровень, повышать свое мастерство, использовать в своей работе с детьми разнообразные формы организации детей и занятий, ввести ритмику в старшие группы в новом учебном 2018-2019 году. Ею проделана работа по распределению подвижных игр на неделю, месяц, год. Она прошла профессиональную подготовку в октябре 2015г.

В течение учебного года система работы в МБДОУ «Детский сад №93» по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при соблюдении оптимального двигательного режима.

**ВЫВОДЫ:**

В ДОУ создана и эффективно реализуется система работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Укрепление физического здоровья детей осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и во время игр, прогулок.

- все оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и развлечения, которые были запланированы на учебный год, выполнены. - систематически проводились физкультурные занятия, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия

Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей: Организована рациональная двигательная активность детей на прогулке (для этого педагоги используют имеющийся спортивный инвентарь, спортивную площадку).

**Нерешёнными проблемами** дошкольного учреждения по-прежнему остаются отсутствие спортивного зала , что является следствием отсутствия финансирования. А для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Воспитателями недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть .

Недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования, оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно рационально организованна и оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

Также вызывает тревогу количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе.

**Необходимо:**

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик.

- осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

- совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей.

**Основными направлениями дальнейшей работы дошкольного учреждения по здоровьюсбережению воспитанников в 2018-2019 учебном году будет являться:**

-укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний;

- создание необходимых материально-технических условий для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление просветительской работы среди родителей и персонала в данном направлении;

- педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников.

Случаев травматизма за последние пять лет не зарегистрировано.

**Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети иногда получали апельсины, в первые блюда использовали аскорбиновую кислоту, богатую витамином С.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов.

Бракеражный журнал готовой продукции велся систематически.

Итоги оперативного контроля организации питания обсуждались на совещании при заведующей.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Регулярно проводился контроль за качеством питания в детском саду, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания.

Каждые 10 дней медсестрой вёлся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Согласно санитарно- гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 3-х разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов).

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медсестра информировала родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагала рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2017-2018 учебного года. Во время приема пищи в группах старались создавать спокойную обстановку без шума, громких разговоров. Воспитатели стараются следить за этикой и эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития в соответствии СанПина и 10-ти дневного меню:

-трехкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.

В течение года дети недостаточно получили овощей, фруктов, рыбы, творога, молока. Но вместе с тем, увеличены углеводы (макаронные изделия и крупы получались в полном объеме).

М/с Барият Абасовой систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками.

Проводится витаминизация(аскорбиновая) пищи круглый год;

В ДОУ практикуется употребление в пищу лука, чеснока (луковые салаты).

**Питание на 1 ребенка составлял по плану- 62,97.**

**Фактически – 72,14. Это объясняется повышением рыночных цен на продукты.**

**Выводы**: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан Пина 2.4.1.3049.2013.

Накопительная ведомость за 2017 год свидетельствует о недостаточном выполнении ежедневных норм питания в ДОУ, утверждённых Сан Пином.

**Перспективы:**

Ходатайствовать перед «Махачкала –Продукт» о доставке продуктов в полном объеме.

**1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности  образовательной деятельности. С педагогами была проведена работа по повышению профессиональной компетентности.

**Темы консультации:**

- «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности» /ФГОС дошкольного образования -современные подходы/

- «Профессиональная компетентность педагога ДОУ как необходимое условие повышения качества педагогического процесса».

С педагогами были проведены разъяснительные беседы о задачах прохождения профессиональной переподготовки дошкольного образования.

**Образовательный уровень педагогических кадров на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 5 Образовательный уровень** | | | |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **14** | **8** | **6** | **-0** |
| **100%** | **80%** | **60%** | **-** |

**Выводы:**

4-е воспитателя: Вахидова Д.К., Сулейманова С.М., Исмаилова Х.К., Гитинова С.А., прошли профессиональную переподготовку дошкольного образования в АНОДО «Финанс-групп» «Педагогика и психология дошкольного образования».

**В ДОУ 14** педагогов, из которых 80% с высшим педагогическим образованием, 6-е с о средне-специальным образованием.

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, стараются прогнозировать свою деятельность.

В целях повышения теоретического уровня и деловой квалификации педагогические работники стараются внедрять новые образовательные технологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 6 Стаж работы** | | | | |
| **Общее кол. педагогов** | **до 5 лет** | **до 10 лет** | **до 25 лет** | **более 25 лет** |
| **14** | **8** | **2** | **2** | **2** |
| **100%** | **80%** | **20%** | **60%** | **20%** |

**Выводы:** Анализ показал, что в ДОУ - 8 молодых педагогов, которые работают в ДОУ 4 года.

6- педагогов со стажем от 10 лет и более.

3- воспитателя: Умарова П.Ш., Мутаева З.М., Вахидова Д.К., являются наставниками для молодых педагогов, оказывают им методическую помощь, посещая из НОД, дают рекомендации по организации воспитательно-образовательной работе с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 7 Профессиональный уровень педагогического коллектива** | | | | |
| **Общее**  **количество**  **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная**  **категория** | **Первая**  **Квалифика-ционная**  **категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| **14** | **0** | **5** | **9** | **0** |
| **100%** | **0** | **35,7%** | **65%** | **0** |

**ВЫВОДЫ:**

С педагогами были проведены разъяснительные беседы и предложении о повышении квалификации, но вместе с тем, педагоги мотивируют отказ из-за отсутствия финансовой мотивации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 8 Аттестация педагогов на 2017-2018 учебный год** | | | |
| **Количество педагогов** | **Соответствие занимаемой должности** | **1категория** | **Высшая категория** |
| **14** | **9** | **0** | **0** |
| **100%** | **65%** | **0%** | **0%** |

**ВЫВОДЫ:**

С педагогами были проведены разъяснительные беседы и предложении о повышении квалификации, но вместе с тем, педагоги мотивируют отказ из-за отсутствия финансовой мотивации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения воспитателей, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный,  объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на городском уровне (конкурсах «Воспитатель года» и других мероприятиях).

**1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:**

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 93» осуществлял воспитательно-образовательную работу по

* Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой,
* Региональной образовательной программе РД в соответствие с ФГОС (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.),
* Основной образовательной программе ДОУ,
* Парциальные программы «Красота. Радость. Творчество» под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, А.Антонова.
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
* «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыкова,
* «Юный эколог» С.Николаевой.
* «Наш дом – природа» Н. Рыжовой,
* О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»,
* Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
* «Математика в детском саду», В.П. Новикова;
* Физическая культура в детском саду Пензулаевой Л. И. и т.д.
* Парциальные образовательные региональные программы: «Мы учимся говорить по-русски»,

«Познаем наш край родной», «Мир вокруг нас», «Орлята», «От истоков прекрасного- к творчеству», «Я и ты», «Салам Алейкум», методическое пособие «Знакомим детей с родным краем» А.В. Гришиной.

**Перспективы на 2018-2019 учебный год:**

1. Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

Целью педагогов остается развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

**1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:**

В детском саду были  созданы  условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знание и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. В течение года педагогами были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности на уровне ДОУ. Все это способствовало творческому и профессиональному росту.

Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО  при организации  образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей ,  использование  личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников.

**С педагогами были проведены консультации:**

* Изучение и внедрение Профстандарта в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ.
* .Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС
* Методические рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.
* Эффективные формы и методы речевого развития дошкольников
* Управление организацией художественно – эстетического направления в ДОУ в соответствии ФГОС.
* Организация работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию через разные виды деятельности ».
* « Планирование воспитательно -образовательной работы в ДОО».
* «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС»

В основу  организации образовательного процесса  был положен комплексно –тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработаны тематические планы по всем возрастным группам, а на основании тематических творческой группой разработаны и комплексно-тематические по старшему дошкольному возрасту и среднему возрасту комплексно –тематическое планирование на весь учебный год (старший возраст).

 Созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОУ: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно –технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава ДОУ.

На основании годового плана ДОУ заведующей Д.А.Шамсутдиновой, инструктором по физической культуре Р.А.Омаровой, музыкальным руководителем М.З.Салаватовой, педагогом-психологом З.М.Гайдарбековой и воспитателями подготовительной группы проведена педагогическая диагностика по усвоению программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2017-2018 г.

Итоги **педагогической диагностики по выявлению знаний по образовательным областям** показали, дети ДОУ №93, показали следующие знания по образовательным областям.

Всего обследовано 156 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 64 детей – 41%;

Средний уровень: 72 детей. – 46,1%.

Низкий уровень: 20 детей . – 0,7%

**Выводы.**

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

Однако, необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, проводить разъяснительную работу с родителями, с детьми низкого уровня необходимо проводить индивидуальную работу по повышению знаний о личной гигиене, о здоровом образе жизни.

Консультации: «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС», «Внедрение нетрадиционных форм оздоровления детей», «Организация прогулки с детьми дошкольного возраста» помогли повысить показатели по физическому развитию.

**Анализ показателей освоения детьми программного материала** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.**

**Игра** находится в основном на среднем уровне. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, использовать в работе развитие сюжетных игр, привлекать родителей к изготовлению атрибутов, развивать сюжеты игр.

Большое внимание игровой деятельности было уделено молодым педагогам.

Оказывали методическую помощь воспитателям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства в игровой деятельности.

Была проведена следующая работа:

.**Консультации**: «Игры детей по экологии», «Условия организации сюжетно-ролевых игр на современном этапе», «Организация игровой деятельности на прогулке», «Создание в группах игровых зон».

**Патриотическое воспитание является**

Одним из основных направлений реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является** **патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.**

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма.

Была проведена следующая работа:

- Консультации: «Социально-коммуникативное развитие. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС»

- «Методические рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста»

В январе 2018г. в ДОУ были проведен открытый просмотр НОД:

Тема: « Воспитание любви к родному краю, городу в подготовительных группах ДОУ»

-Подготовительная группа – - «Моя Родина» (воспитатель З.М.Мутаева);

- Старшая группа- - «Мой город любимый» ( воспитатель М.М.Чопалаева)

**Вывод.**

Педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации НОД группах.

В группах пополнилась предметно-развивающая среда, выделены игровые зоны, приобретены методические пособия по патриотическому воспитанию (символика, «Наша Родина», народно-прикладное искусство России. В группах имеются уголки Родного края, через которые знакомят детей с традициями и обычаями народов не только Дагестана.

В мае дети старших и подготовительных групп совместно с родителями совершили экскурсию к памятнику «Павшим воинам», возложили цветы, посетили музей «Боевой славы»

Родители стали активными в жизни детей ДОУ.

**Анализ показателей динамики освоения программного материала по трудовому воспитанию.**

**Трудовое воспитание** находится на достаточном уровне.

Проводилась работа по трудовому воспитанию детей. В ДОУ созданы условия для различных видов трудовой деятельности. Эффективным приёмом вовлечения детей в трудовую деятельность является совместный труд с воспитателем: уборка групп и участков, прополка и полив растений, смена песка, ремонт оборудования для труда. Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, использовался во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и подготовительной группах. Поручения широко использовались во всех возрастных группах детского сада.

В своей работе, воспитатели привлекают детей к труду, используют и разные формы воспитания и обучения: -Цикл бесед вне занятий о труде взрослых (Труд повара, учителя, врача и.т.д.) - Наблюдение за трудом взрослых (трудом няни, прачки, дворника…) -Организация сюжетно – ролевых игр (в том числе на основе регионального компонента) -Пополнение картотеки поговорок и пословиц о труде ( в том числе региональных) -Использование художественной литературы. Оборудование трудового уголка: самостоятельной деятельности дети закрепляют накопленные знания. Планомерная, систематическая и совместная работа с родителями позволяет сделать вывод, что используемые нами формы работы дают достаточно хорошие результаты в трудовом воспитании. В результате у детей активно развиваются такие качества как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых.

Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, проводя с детьми беседы о профессиях, рассказывать о значимости той или иной профессии, больше читать детям художественной литературы с последующей беседой.

В истекшем году дети знакомились с народными умельцами Дагестана, с народными промыслами.

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.**

**Игра»** находится в основном на среднем уровне. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, использовать в работе развитие сюжетных игр, привлекать родителей к изготовлению атрибутов.

С воспитателями проведена консультация на тему «Организация сюжетно-ролевых игр на современном этапе «, составлена картотека и развитие сюжетно-ролевых игр.

Педагоги испытывают трудности в организации сюжетно-ролевых игр, в организации детей в игре. В группах предметно-пространственнная среда желает быть лучше, несмотря на то, что в январе 2018г были приобретены некоторые методические пособия для воспитательно-образовательной работы с детьми, приобретены дидактические игры, настольно-печатные, иллюстративный материал.

Недостаточно ведут разъяснительную работу с родителями, не привлекают родителей в изготовлении атрибутов.

В течении нового учебного года, всем педагогам разнообразить игровую деятельность с детьми, привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательной работе.

На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие. Безопасность». Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, в общественных местах, как можно чаще разбирать с детьми педагогические ситуации о поведении детей на улице, на дороге и т.д.

В ДОУ функционирует кружок «Азбука дорожного движения» (подготовительная группа - ).

Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

**Выводы:**

Анализ диагностических данных показал, что показатели регионального компонента ниже, чем по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Это обуславливается тем, что педагоги недостаточно уделяют должного внимания детям с низким уровнем развития , не учитывается индивидуальный подход.

Для реализации данного направления созданы уголки книги, ПДД, ОБЖ, игровые уголки, в которых дети могут заниматься в свободное время, а воспитатель вести индивидуальную работу с детьми.

Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми. Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым происходило через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных, строительно-конструктивных, развивающих) и упражнений, что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста.

Но наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения.

Необходимо продолжать обогащение и совершенствование развивающей предметно- пространственной среды групповых помещений, создание городка в ДОУ по закреплению дорожного движения.

Педагоги отмечают, что дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им.

В течение нового учебного года необходимо:

- организовать взаимодействие с ребенком так, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.

- формировать у детей социальные представления через знакомство детей с профессиями людей, нормами поведения

-способствовать совершенствованию коммуникативных навыков детей.

Система работы МБОУ № 93по реализации образовательной области «**Познавательное развитие»** построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования.

Воспитательнообразовательная работа по познавательному развитию детей реализуется по направлениям:

• Формирование элементарных математических представлений.

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

• Ознакомление с предметным окружением.

• Ознакомление с социальным миром.

• Ознакомление с миром природы.

Дошкольник по сути своей - неутомимый исследователь.

В МБОУ мы создаем предметно-пространственную развивающую среду так, создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу детей, педагоги организовывали различные виды деятельности, направленных на познание.

В результате ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками, активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

Анализируя образовательную область «Познавательное развитие» следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собран материал для познавательного развития детей (схемы, модели, уголки экспериментирования и т.д.), оформили книжные центры, где собраны художественная и познавательная литература. В каждой возрастной группе имеются центры развивающих игр: сенсорные и развивающие игрушки и пособия в младших группах; мини-лаборатории, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы, игровые модули - в старших группах.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие,

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,

- формирование элементарных математических представлений,

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников:

- образовательную деятельность,

- решение проблемных ситуаций,

- чтение художественной литературы,

- труд в природе,

- проектную деятельность,

- праздники и развлечения.

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, педагоги учитывали, что ее содержание должно быть направлено на развитие личности ребенка, мотивацию и способности детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности. В группах созданы уголки природы, экспериментирования, занимательной математики, родного края, настольных игр, конструирования, сенсорных игр.

**Знакомство детей с окружающим** неразрывно связано с социальной действительностью, а значит с нравственным воспитанием.

Педагоги широко использовали различные средства нравственного воспитания (художественные, природа, собственная деятельность детей, окружающая обстановка) и методы: показ действий, пример, организации деятельности, беседа, чтение худ. произведений, обсуждение картин, иллюстраций и др.

В ДОУ имеется демонстрационный материал по разделу «Ребенок и окружающий мир»: сюжетные картины серии «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Явления природы», портреты писателей, композиторов и др.

У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).

* Важен не столько объем этих знаний, но их качество – степень правильности, четкости и обобщенности, сложившихся у ребенка представлений.
* Дети старших групп умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.

**Анализ работы по экологическому воспитанию**

В январе 2018г. был проведен педсовет на тему: **«Познавательное развитие.** **Формирование экологической культуры дошкольников».**

**Был проведен семинар- практикум**  на тему: «Повышение экологической компетентности педагогов» (3 часа).

**Консультации:**

- «Игры детей по экологии.

- «Формы работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию»

**Открытые просмотры:**

**Экологическое воспитание дошкольников на занятиях (все группы)**

- «Поможем Белочке» (1-я млад.гр., воспитатель П.Ш.Умарова)

- «Наблюдение за кошкой» (2-я младшая группа, А.А. Вагабова)

- «Доктор Айболит в гостях у ребят» (средняя группа -, воспитатель Р.А.Омарова)

- « Знакомим детей с лекарственными трава (старшая группа-, воспитатель М.М.Чопалаева)

- « Гномик в гостях у ребят» (подгот. группа, воспитатель З.М.Мутаева)

Проведена тематическая проверка на тему: Тематическая проверка «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников».

Анализ показателей динамики освоения программного материала по разделу «Познавательное развитие. Математика» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне.

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с  младших групп и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОУ по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии их возраста.

Воспитатели уделяли большое внимание занимательной математике. Они использовали развивающие технологии В. П. Новиковой "Математика в детском саду", Е. В. Колесниковой "Математические ступеньки", Л. С. Метлиной "Занятия по математике в детском саду".

Воспитателями  групп  проведена большая  работа по оформлению математических центров,  подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием.

В группах созданы зоны активности детей по занимательной математике, приобретены пособия по математики, но многие пособия изготовлены руками педагогов.

В группах имеются различные геометрические фигуры и объемные тела, цифровой материал, занимательные игры, основные измерительные средства, игры направленные на формирование сенсорных эталонов и др..

У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

**Выводы:**

 работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий по формированию элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно.

**ВЫВОДЫ:**

Несмотря на всю проведенную работу по познавательному развитию детей, необходимо:

- Оснастить группы современными дидактическими играми и пособиями в соответствии ФГОС ДО;

- Разнообразить оборудование для проведения экспериментальной деятельности в группах, систематически использовать поисковую деятельность в образовательной деятельности ;

- Продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды;

-Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, определить работу по повышению уровня развития детей.

По ФЭМП чаще включать занимательные игры, головоломки, задачи., приобрести раздаточный материал.

- пополнить экологические центры, центры интеллектуального развития игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО;

- активнее использовать в воспитательно-образовательном процессе проектную и опытно-экспериментальную деятельность.

- Всем педагогам ДОУ систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений.

**Анализ образовательной области «Речевое развитие»**

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие.

Развитие речи» освоено дошкольниками в основном на среднем уровне.

Но еще имеются дети с низким уровнем развития.

Это сказывается с незнанием русского языка, занятостью родителей.

Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Проводить разъяснительную работу с родителями.

Анализ работы по развитию связной речи, индивидуальных способностей дошкольников к речевой деятельности через ознакомление с детской художественной литературой показывает, что перспективные и тематические планы имеются, своевременно разрабатываются технологические карты, разнообразие педагогического процесса достаточно во всех группах, имеются уголки театрализованной деятельности.

В группах создана предметно - пространственная среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей.

По повышению уровня профессионализма педагогов по художественной литературе в ДОУ проведены собеседования с воспитателями по планированию и использованию современных технологий в речевом развитии.

**Выводы.**

В основном средний уровень развития.

Показатели низкого уровня высоки. Это обуславливается тем, что имеются дети ЧБ, которые не посещают детский сад. А это ведет к снижению ЗУН.

У некоторых детей наблюдается рассеянное внимание, слабая память.

Родители также не уделяют должного внимания речевому развитию.

С детьми низкого уровня развития необходимо осуществлять индивидуальный подход, привлекать родителей к исправлению этой проблемы.

У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность.

У 8% детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом.

Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Анализ работы по развитию связной речи, индивидуальных способностей дошкольников к речевой деятельности через ознакомление с детской художественной литературой показывает, что перспективные и тематические планы имеются, своевременно разрабатываются технологические карты, разнообразие педагогического процесса достаточно во всех группах, имеются уголки театрализованной деятельности.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей:

организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная

деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен

иллюстративный наглядный материал.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей:

организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная

деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен

иллюстративный наглядный материал.

Для успешного освоения данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия:

- подобран демонстрационный материал для развития речи во всех группах ДОУ;

- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников; оформлены речевые (коммуникативные) центры в группах;

- центр художественной литературы;

- собраны и изготовлены педагогами различные виды театров.

Анализ работы показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку.

Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений.

Однако следует отметить, что, несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема.

Не все дети умеют внимательно слушать произведения, не всегда активны в речевом диалоге, не умеют отвечать на вопросы воспитателя полным ответом

**Раздел «Художественная литература»**

Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту детей, в группах имеются уголки художественного чтения, в наличии которых достаточно художественной литературы.

Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам.

В каждой группе имеется уголок художественной литературы, где размещены сказки, разнообразные произведения детских писателей. Имеется детская литература дагестанских писателей.

Воспитатели ставят с детьми игры –драматизации по сказкам «Волк и три козленка» Н.Юсупова, «Красная шапочка», «Заюшкина избушка», «Цингил-цингил воробушек» и др.

Во второй половине дня традиционно раз в неделю в каждой группе проводится ОД «Художественная литература с последующей беседой.

**Рекомендации:**

- использовать в работе по развитию речи упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи, коммуникативное общение, что необходимо для осознания явлений языка и речи, и направлено на развитие языковой способности ребенка. - пополнить развивающую среду, способствующую речевой активности детей:

-центры художественной литературы, репродукции художественных картин о явлениях природы, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры.

- оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии посредством комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения;

- Необходимо все занятия строить на игровой основе, стремиться к развивающему обучению. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, проводить с родителями беседы, консультации о роли художественной литературы в жизни ребенка.

**Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей.**

«Художественно- эстетическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования.

Воспитательнообразовательная работа по художественно- эстетическому развитию детей реализуется по направлениям:

• Приобщение к искусству

• Изобразительная деятельность

• Музыкальная деятельность.

Педагоги используют следующие технологии:

- Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС. Комарова Т.С.

- Парциальные программы «Красота. Радость. Творчество» под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, А.Антонова.

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыкова,

- М.М. Байрамбеков «Система комплексных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», «Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана»

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для изо деятельности, художественно-речевой и музыкальной деятельности: игровые уголки, ИЗО и музыкальные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения.

На занятиях изобразительной деятельности воспитателями осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес у детей к изобразительной деятельности.

На занятиях по рисованию дети знакомятся с картинами, написанными художниками, произведениями **изобразительного искусства.**

Для детей в ДОУ создавались благоприятные условия для формирования таких качеств, как пытливость, инициативность, умственная активность и самостоятельность.

Но вместе с тем, есть дети , у которых слабые технические навыки, слабо развита самостоятельная деятельность в создании рисунков.

В ДОУ воспитатели большое внимание уделяли нетрадиционным техникам рисования: тычком, монотипия, пальчиками и т.д. Дети любят эти занятия.

На праздничных утренниках почти все дети принимали участие в театральных сценках, чтениях стихов, исполнения танцевальных упражнений.

## В ДОУ функционируют кружки по художественно-эстетическому развитию: «Солнышко» - средняя группа, «Разноцветные ладошки» - 02 мл. группа-1.

В марте 2018г. проведен педсовет на тему: « Художественно-эстетическое развитие детей в контексте ФГОС»

Семинар-практикум: «Художественно-эстетическое развитие через изобразительную деятельность»

Консультации:

- Управление организацией художественно – эстетического направления в ДОУ в соответствии ФГОС.

- Организация работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию через разные виды деятельности ».

В этом учебном году были проведены совместно с родителями выставки-конкурсы: «Новогодняя игрушка», «Лучшая поделка из бросового материала», «Я рисую космос», «Дети Кавказа – за мир на Кавказе!», «Земля- наш общий дом».

**Выводы.**

Низкий уровень детей 9,1% обусловлен слабыми техническими качествами, недостаточным индивидуальным подходом к детям, слабо привлекались родители, не провели с ними беседы о воспитании у детей творческого подхода к изобразительной деятельности

В детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В январе приобретены в достаточном количестве канцтовары, методические пособия по народно-прикладному искусству России.

Во всех возрастных группах имеется центры изобразительного искусства, позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации своего собственного замысла.

Средние результаты по освоению программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» показали воспитанники.

Необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения, учить детей музыкальной грамоте.

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности

Музыкальный руководитель Салаватова Маликат З. способствовала воспитанию у детей основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному и театральному искусству, развитию артистических навыков детей, развитию танцевальных умений и навыков.

Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с педагогами и родителями воспитанников.

В ДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Осенний бал», «Новогодние утренники», «8 Марта», «День защиты детей», «День Земли» , « День птиц», «День Победы»

**Анализ раздела «Рисование»**

**Воспитатели используют методическую литературу:**

- Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

- «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыкова

В ДОУ одна из задач была «художественно-эстетическое развитие детей через художественное творчество (рисование)»

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке у детей

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Педагоги строят занятие с учетом наблюдений, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений. Недостаточно развитое эстетическое восприятие педагогов является причиной формирования штампов, которые внедряются в сознание детей (так бывает, а так не бывает).

Воспитатели уделяют внимание и региональному компоненту. Знакомят детей с промыслами дагестанских мастеров (Табасаран, Унцукуль, Кубачи, Балхар и т.д)

В основном знакомство происходит на занятиях рисования, аппликации, лепки.

Детей знакомят с элементами народно-прикладного искусства Дагестана и России.

**Анализ раздела «Аппликация»**

**Педагоги используют в основном методику**

**-** "Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию", под ред. Н. П. Сакулиной, Т. С. Комаровой; М., 1979 г.

- «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыкова

Аппликация, как вид изобразительной деятельности имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует формированию и развитию многих личностных качеств личности, её психических и эстетических возможностей.

Дети знакомятся с простыми формами различных предметов, части и силуэты которых они вырезают и наклеивают.

На занятиях по аппликации используется предметная аппликация, сюжетная, декоративная.

Воспитателивоспитывают у детей интерес к **аппликации.**

**Также воспитатели** используют и нетрадиционная аппликация – это аппликация с использованием нетрадиционных материалов и способов работы: обрывание, из сухих листьев, из семян, ткани, пластилина.

Развитие технических навыков происходит в результате систематической работы воспитателя и ребенка.

Но в ДОУ еще есть проблема:

- некоторые дети боятся прикасаться к различным материалам труда, чем демонстрируют неуверенность в себе;  
- плохо развита моторика руки;  
- у некоторых детей плохо развита фантазия, выполняют работу так же как педагог.

- Не все дети владеют техникой пользования ножницами, испытываю трудность в аккуратности.

**Анализ раздела ЛЕПКА**

В ДОУ воспитатели используют следующую литературу**:**

- «Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество/ Т.Г. Казакова

 - Конспекты занятий для детей 2-7 лет/ А.А. Грибовская . - М.: Сфера, 2010. 8. Казакова,

- Халезова Н. Б., Курочкина Н. А., Пантюхина Г. В. — Лепка в детском саду.

В основном в детском саду используется пластилин, тесто, иногда глина.

У детей сформированы технические навыки лепки предметов.

Воспитатели в основном используют предметную лепку (животных, птиц и т.д.), используется**,** декоративная лепка **(**пластилинография, которую дети выполняют с большим удовольствием).

В лепке воспитатели используют метод совместного творчества и разнообразные игровые приемы.

**Перспектива:**

- Продолжить работу по освоению новых нетрадиционных техник по художественному творчеству ( аппликации, рисования, лепки).

- в следующем учебном году продолжить работу по закреплению технических навыков использования ножницами и другими техническими навыками.

**- использовать сюжетную лепку, по** представлению, с натуры, по памяти**.** Уделять больше внимания на лепку человека.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- развивать технические навыки детей через индивидуальный подход к каждому ребенку.

- выявлять одаренных детей, составлять индивидуальные маршруты.

- продолжать стимулировать проявления эстетического отношения детей к окружающему миру в разнообразных ситуациях (досуговая деятельность, экскурсий по городу, стимулирование коллекционирования, проектная деятельность);

- Внести разнообразие в занятия по лепке, расширить их возможности

- Необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, чаще включать и нетрадиционные техники по художественному творчеству детей.

**Рекомендации:**

- приобрести музыкальный центр ;

-обогатить музыкальную среду, способствующую эстетическому и эмоциональному благополучию и развитию детей;

- контролировать включение педагогов в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводов, разучиваемых на занятиях в детском саду;

- добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);

- привлечь родителей для участия в совместных конкурсах, праздниках, досугах.

**Приоритетным направлением в ДОУ - художественно-эстетическое развитие.**

Одной из задач ДОУ является «Совершенствование художественно-эстетического развития через художественное творчество (рисование)

Актуальность проблемы определяется, что художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка.

Основная цель ДОУ – создание системы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, создание условия для его самореализации.

Реализация приоритетного направления работы ДОУ – это художественно-эстетическое развития дошкольников.

В ДОУ используется программа И.А. Лыковой «Цветные Ладошки», М.М. Байрамбеков «Система комплексных занятий по народно-прикладному искусству Дагестана» ", «Изобразительная деятельность в детском саду».

Творческой группой разработан план по художественно-эстетическому развитию.

Намеченные мероприятия реализованы за 2017-2018 учебный год.

Творческой группой разработан проект по художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного под­хода и включает разнообразные формы и методы работы:

• основная образовательная деятельность

• праздники

• развлечения

• тематические занятия

• дидактические игры

• выставки рисунков и поделок и т. д.

Все запланированные мероприятия проходили совместно с родителями, которые всегда активные участники .

Силами воспитателей, детей и родителей в ДОУ была организована акция «Новогодняя игрушка» с последующей выставкой: были изготовлены разнообразные елочки, снежинки , где проявлены смекалка, творчество. В этом конкурсе принимали участие и родители.

**Выводы:**

В ДОУ имеется учебно-методическое обеспечение:

-программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;

- перспективные планы кружковой работы;

- музыкальные инструменты и игры;

- образцы народно-прикладного искусства;

- картины, иллюстрации;

- художественная литература.

В каждой группе имеется уголок художественного творчества.

**Общие выводы по освоению образовательных областей.**

Резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год определил необходимость:

- продолжения работы по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- совершенствования работы по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств;

- отработке эффективной системы организации воспитательно- образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, посредством повышение профессиональной компетентности педагогов.

С детьми проводилась целенаправленная, систематическая работа по формированию знаний, умений по образовательным областям программы. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга по их освоению, где на конец учебного года наблюдается улучшение показателей.

**Перспектива:** совершенствовать систему работы по художественно-эстетическому развитию в соответствие с требованиями ФГОС.

**Анализ результатов коррекционной работы.**

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии.

В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

В ДОУ осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии.

**Результаты коррекционной работы представлены в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Данные** | **Количество детей** | **Оценка**  **Эффективности работы логопеда** |
| 1 | Количество детей на начало года  с заключением ФФНР. | 25 | 100% |
| 2 | Количество выпущенных детей  Из них с хорошей речью  Со значительным улучшением  Без улучшения | 25  22  2  0 | 100%  88%  8%  0% |
| 3 | Рекомендовано направить:  В массовую школу  В массовый детский сад | 15  10 | 60%  40 |
| 4 | Количество детей, оставшихся на повторный курс | 3 | 12% |

В течение года в соответствие с планом работы проводилась коррекционно-воспитательная работа учитель-логопедом Курамагомедовой Хадижат И.

Анализ результатов показал, что у 88% детей поставлены звуки благодаря систематической работе с детьми. Также Курамагомедовой Хадижат И. провела с педагогами консультацию на тему «Коррекционная работа с детьми с ОНР»; с родителями проводила индивидуальные консультации «Коррекционная работа с детьми с ОНР.

Использование оборудования в коррекционной работе с детьми», и беседы с родителями, которые посещали ее занятия помогали в усвоении звуков.

Показатель эффективности равен 96%.

**Выводы:** для повышения эффективности коррекционной работы необходимо:

-Обогащение и совершенствование речевой среды групп новыми играми и пособиями;

- Привлечение к работе с детьми специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей;

- Совершенствование речи детей в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Систематически привлекать родителей, давать им задания на дом.

За прошедший учебный год у всех детей наблюдалась положительная динамика развития, программный материал выполнен, цели достигнуты.

Компетентно проводила работу учитель-логопед Курамагомедовой Хадижат И. посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий.

Учитель-логопед Курамагомедовой Хадижат И. работала во взаимосвязи с воспитателями.

Целенаправленно реализована комплексная система работы. Заполнены речевые карты, составлен индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка.

По итогам обследования на конец учебного года данные мониторинга занесены в специальные таблицы. Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам.

**Рекомендации:**

пополнить развивающую среду в кабинете, своевременно оформлять наглядную пропаганду с родителями, использовать для них мастер-классы, давать родителям задания для закрепления звуков.

Родителям активно участвовать в устранении речевых нарушений .

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

**Проблема:** необходимо создание современной речевой среды при тесном взаимодействии специалистов учреждения: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуры, медицинской сестры в рамках единого образовательного процесса и комплекса образовательных программ.

**Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.**

В течение учебного года в детском саду функционировала психологическая служба.

В истекший период 2017 – 208 учебный год психологическая служба ДОУ работала над проблемой психологического сопровождения образовательного процесса, в соответствие с ФГОС ДО.

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая работа в 2017-2018 учебном году была нацелена на своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

В течении 2017-2018 года было проведено первичное (01.10.17г. по 01.11.17г.) и итоговое (01.04.2018г. по 01.05.18г) обследование психологической готовности детей к школе в подготовительной группе

**Диагностика эмоционального-личностного состояния**

«Кактус»

«Лесенка»

«Страхи»

«Тест тревожности»

«Рисунок семьи»

**Используемые методики:**

Для определения сформированности произвольной сферы старших дошкольников проведено диагностическое обследование с помощью методик

«Домик», «

Графический диктант»,

«Палочки и крестики».

**Диагностика познавательного развития.**

«Чего не хватает на рисунках?»

«Узнай кто это»

«Найди и вычеркни»

«Узнай фигуры»

«Запомни слова»

**Диагностика уровня психологической готовности к школе**

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Формы и виды работы:

Тестирование,

Анкетирование;

Наблюдение

Таким образом, по результатам обследования психологической готовности детей к обучению в школе, можно выделить следующие проблемы, на которые следует ориентироваться при подготовке детей к поступлению к школе:

1. Развитие мотивационной готовности к школе:

-развитие познавательных процессов у детей, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;

2. Развитие интеллектуальной готовности к школе:

-мышления (словесно-логического, образного);

-восприятия (свойств предметов, их сравнительный анализ, обобщение);

-внимания;

-памяти;

**ВЫВОДЫ:**

Таким образом, анализируя результаты проведенного психологического исследования, можно сделать вывод, что познавательный мотив (учебный) сформирован у большинства детей, для которых характерна высокая учебная активность.

Эмоционально-волевая готовность является базовой основой дальнейшей адаптации к условиям в школе, а также показателем социальноэмоционального развития ребенка и может быть индикатором, прогнозирующим степень успешности в усвоении школьной программы в новом социальном статусе.

Анализ полученных результатов в начале и в конце учебного года показал, что на протяжении периода воспитательно-образовательного процесса произошла положительная динамика роста предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

Благодаря созданию модели взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса (ВОП), систематическому проведению НОД, разработке системы коррекционно-развивающей работы, организации консультативно-просветительской работы, педагогическому коллективу (воспитатели и специалисты) удалось добиться положительных результатов при подготовке детей к обучению в школе.

В ДОУ функционирует консультационный центр по оказанию методической помощи детям, не посещающим детский сад и проживающих на территории, расположенной вокруг детского сада.

**1.4.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОУ.

На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе: Это-понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;

Сформированы произвольные внимание, память, мышление;

Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);

Достаточный уровень волевого развития детей;

Соподчинение мотивов, которое даёт ребенку возможность управлять своим поведением;

Произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.).

В течение многих лет мы использовали разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы убеждены, что решить ее возможно лишь, если будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход, к которому мы стремимся, может придать педагогическому процессу целостность, последовательность и перспективность.

Уже сегодня мы работаем над теми направлениями модернизации, которые актуальны для всей системы образования, начиная с детского сада.

Это:

* + - обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей;
    - уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
    - сотрудничество между детьми и педагогами;
    - непрерывность и преемственность педагогического процесса;

Уделялось внимание развитию детей подготовительной к школе группе.

Анализ работы воспитателей подготовительной группы (З.М.Мутаева, С.М.Сулейманова) показал, что дети имеют стойкие знания по формированию элементарных математических представлений, могут составить небольшой рассказ, имеют представления о родном крае и городе, о России, знают гимн России и Дагестана, знают о жизни животных и птицах, о растительном мире, имеют представления о классификации предметов.

Особое внимание уделяли подготовке детей к школе.

По результатам тестирования и психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом Гайдарбековой З.М. можно сделать вывод, что к обучению в школе дети готовы.

**Из 35 детей:**

**2-е детей с низким уровнем развития:**

Воспитателями подготовительной группе З.М.Мутаевой, С.М.Сулеймановой были проведены с родителями консультации на темы: «Воспитание трудолюбия у детей как важный аспект подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС», «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста», «Подготовка детей к школе».

Работа по преемственности с начальным образованием продолжает желать лучшего. МБДОУ №93 сотрудничает с Гимназией № 35. Большинство наших выпускников поступают в это учебное заведение. В течение первых лет обучения этих детей в школах нашего микрорайона, мы следим за их успеваемостью и адаптацией к школе. Результаты показали, что в гимназии №35 наши выпускники показывают хорошие показатели, многие являются отличниками и помещены на доску Почета.

В каждом классе гимназии №35 учатся наши выпускники.

Анализ успеваемости, выполненный учителями начальных классов показал, что выпускники МБДОУ №93 показали свои знания.

Анализ успеваемости 1-4 классов, выполненный учителями начальных классов показал, что выпускники МБДОУ №93 показали свои знания.

В основном успеваемость хорошая.

Имеется план по преемственности детского сада и Гимназией №35, заключен договор, но многие пункты договора остаются только на бумаге.

Поэтому работа над решением этой задачи остается актуальной и в новом учебном году. В 2017-2018 учебном году в МБДОУ работал консультативный центр по оказанию помощи детям, проживающим на ей близлежащей территории от МБДОУ №93 для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

Консультации: «Подготовка детей к школе: на что направить усилие? Основные принципы», «Преемственность дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС»

**Были использованы:**

1. экскурсии в гимназию №35.

2. посещение школьного музея, библиотеки;

3.знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

6. выставки рисунков и поделок к мероприятиям «День Земли», «День Победы»;

6. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

Мониторинг результатов детей подготовительных групп показал, что дети хорошо усвоили программные требования, что отражено в итоговой диагностике.

**Готовность детей МБДОУ №93, к школе 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Виды деятельности** | **Уровни %** | | | |
| **высокий** | **средний** | **Низкий** | |
| 1. | Физическое развитие | 57 | 43 | | 0 |
| 2. | Речевое развитие | 39 | 57 | | 4 |
| 3. | Социально-коммуникативное(Игра) | 39 | 59 | | 2 |
| 4. | Социально-коммуникативное(Труд) | 52 | 46 | | 2 |
| 5. | Познавательное развитие (Ребенок и природа, Ребенок и окружающий мир) | 47 | 41 | | 2 |
| 6. | Познавательное развитие (ФЭМП) | 56 | 42 | | 6 |
| 7. | Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество) | 36 | 58 | | 6 |
| 8 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 53 | 46 | | 1 |

По итогам мониторинга за 2017-2018 учебный год, уровень подготовки детей к школе на должном уровне.

Целенаправленное взаимодействие ДОО и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности.

Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

У дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения в школе. Дети умеют видеть и понимать связи и отношения природных явлений, усвоили представления о здоровом образе жизни, владеют основными двигательными умениями, применяют на практике полученные знания. Будущие первоклассники достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других детей, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

**Актуальность проблемы** преемственности дошкольного и начального общего образования обусловлена тем, что в настоящее время общими проблемами для всех уровней образования (дошкольное и начальное общее, начальное общее и основное общее и т.д.) являются несовпадения препятствующие стабильности и качественности в процессе получения образования.

**В ДОУ функционирует консультационный центр**

Целью деятельности консультационного центра является: — обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания ... — отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта ДОУ строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

**Задачи:**

- оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

-воспитания, обучения и развития детей;

-профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;

Родители, которые неоднократно обращаются в консультационный центр, со временем раскрываются, охотно делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей нашему ДОУ.

Консультационный центр  работает 1 раз в неделю (среда).

Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра. Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и с группой родителей.

В заключении хочется отметить что, когда мы видим, что родители начинают видеть и замечать достижениями своих детей, пусть еще почти незаметными, но все же уже достижениями, мы понимаем, что проводим эту работу не зря, и надеемся на еще более тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения детей не посещающих ДОУ.

**Дополнительное образование**

В ДОУ функционирует 7 кружков.

В начале каждого учебного года проводится социальный опрос на предмет выявления социального заказа родителей /их законных представителей/ на представление Учреждением бесплатных образовательных услуг.

Кружковой работой охвачено 194 ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Кружок ИЗО«Разноцветные ладошки» | Вагабова Асият А |
| 2. | Кружок Умелые ручки  «звездочка» | Черивмурзаева Айна Ч |
| 3 | Кружок Хореография  «Искра» | Омарова Раисат А |
| 4 | Кружок Очумелые ручки  «Лютик» | Гитинова Сидрат А |
| ***5*** | Кружок Очумелые ручки «Солнышко» | Гайдарбекова З.М |
| **6** | Кружок» Азбука дорожного движения «Рамашка» | Мутаева З.М. |
| **7** | Кружок ИЗО «Солнышко» | Гайдарбекова З М |

Воспитатели систематически проводили занятия во 2-ю половину дня.

**Цели кружковой работы.**

1. Развитие творческих способностей детей, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

2. Обеспечение дополнительных знаний.

3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

**Задачи:**

• развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, возможность добиваться более совершенных результатов;

• учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов;

• учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности детей;

• воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Задачи, которые были поставлены на начало учебного года, помогли педагогам более успешно реализовать детский потенциал.

**Выводы:**

Кружковая работа позволила в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, активизировать родителей к участию в совместных праздниках, конкурсных мероприятий. Подводя итог работы ДОУ в данном направлении, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют итоги педагогической диагностики освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Результат достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми.

В группах создана атмосфера доброжелательного отношения к воспитанникам, дети растут общительными, любознательными, стремятся к самостоятельности и творчеству. Вариативность использования образовательного материала позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Продолжать пополнять предметно-развивающую среду групп развивающими играми по все образовательным областям.

- Продолжить применение в работе ДОУ нетрадиционных изобразительных технологий, как средство формирования у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на развитие творческих способностей детей.

**Перспективы на следующий учебный год:**

продолжать активную работу по развитию творческой личности детей посредством кружковой деятельности, продолжать выявлять таланты детей.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом:

**Социальный портрет семей воспитанников ДОО**:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 156

- мальчиков - 94

- девочек - 62

- детей-инвалидов –1

**Основными направлениями работы с семьей являлись:**

* Планирование деятельности с семьями воспитанников;
* Просвещение родителей для повышения их психолого-педагогической и правовой культуры;
* Вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное; здоровьесберегающее пространство развития ребёнка.

Взаимоотношения между родителями и педагогами реализуются в процессе ежедневного непосредственного общения, когда родители приводят или забирают ребенка, индивидуальных беседах о детях.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители посещали открытые занятия.

Родительский комитет активно участвовал в жизни детского сада.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье.

Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Стали традиционны занятия для родителей. Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом).

Родители принимали самое активное участие в конкурсах «Новогодняя игрушка», «Зимний огород», конкурс рисунков «Мы рисуем космос», «Мир глазами детей», в выставке на лучшую поделку из бросового материала и т.д.

На протяжении учебного года родителям была представлена возможность  поучаствовать

* в выставках совместных работ с детьми
* в выставки поделок к праздникам, поделок из природного материала
* уборка группового участка на улице
* Все родители с желанием и энтузиазмом принимали активное участие

Но есть и объективные трудности в этой работе.

Мы понимаем, что родители загружены на работе. Многие родители недостаточно грамотны в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Здесь большую роль играют индивидуальные беседы, консультации и деловые встречи родителей и педагогов. Однако, подобное согласованное взаимодействие возникает не сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы; приобщаются к проблемам своих детей (в разных формах и на разном содержании). Родители всех возрастных групп приняли активное участие в подготовке к новому учебному году, приобрели необходимый учебно-раздаточный материал, посуду, участвовали в субботниках, проводимых в детском саду. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды материалами работы детского сада, уголки с советами специалистов. Работу с родителями необходимо включать в планы воспитательной работы.

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

По результатам мониторинга контингент родителей в 2016-2017 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 156

- мальчиков - 94

- девочек - 62

- детей-инвалидов – 1

***Таблица 10.* Социальный паспорт:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии |  |  |
| **Кол-во** | **%** |
| 1 | Всего детей: | 156 | 100 |
| Из них: |  |  |
| Сирот | 1 | 0,6 |
| Инвалидов | 1 | 0,6 |
| 2. | Всего семей: | 2 | 1,2 |
| Из них: |  |  |
| Полных | 149 | 95,5 |
| Неполных | 6 | 3,8 |
| Многодетных | 86 | 55,1 |
| инвалидов (родителей) | 7 | 4,4 |
| беженцев | - | 0 |
| группы риска | - | 0 |
| участники локальных войн | - | 0 |
| малообеспеченные | 1 | 0,6 |
| 3. | Социальный состав: |  |  |
| Служащие | 16 | 10,2 |
| Рабочие | 34 | 21,7 |
| ИТР | - | 0 |
| предприниматели | 25 | 16 |
| Неработающие | 86 | 55,1 |
| 4. | Образовательный ценз: |  |  |
| высшее образование | 80 | 51,2 |
| средне-специальное | 55 | 35,2 |
| среднее (общее) | 32 | 20,5 |
| неполное среднее | 18 | 11,5 |
|  |  |  |
| Всего родителей | | 311 | 199 |

2.2.Неполные семьи - 6

- матери-одиночки - 0

- потеря кормильца- 1

- общие выводы -7

**Выводы**:

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество  позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Анализ социального состава родителей (законных представителей) и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребенок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

В течении года проводилась работа с родителями, так как главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно — правовую грамотность. в течении года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

**Выводы:**

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад 93» сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. В большинстве своем – это наши союзники и единомышленники Организуя

**Проблема:** воспитатели и родители уделяют мало внимания коррекционным задачам, нет заинтересованности со стороны родителей в связи с загруженностью на работе или вовсе нежеланием видеть проблему ребенка.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).**

Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Имеется медицинский кабинет и изолятора.

Группы все освещены, мебель соответствует возрасту детей (по мере возможности), , имеются физкультурные уголки, но требуется пополнение оборудованием, на участках чисто, имеется физкультурное оборудование.

Дворовые участки требуют реконструкции, обновления. В ДОУ требуется капитальный ремонт.

Для решения поставленных задач был разработан годовой план развития МБДОУ и продумана система обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Четкое планирование организации предметно-развивающей среды должно служить для педагогов детского сада одним из главных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в детском саду, поэтому новый учебный год начинается со смотра - конкурса готовности развивающей среды.

Но вместе с тем, необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Кроме того, во всех группах приобреталось по мере возможности методическая литература, дидактические игры, развивающие игры.

Все пособия, изготовленные или приобретенные сотрудниками, эстетичны по оформлению и содержанию, использовались комплексно при решении воспитательно-образовательных задач.

В ДОУ имеется вся необходимая мебель во всех группах.

На каждом участке имеются песочницы, которые закрываются, имеется игровое оборудование.

**Проблема:**

Но участок двора ДОУ требует капитального ремонта: асфальтирование, замена бордюров, ремонт беседок, ограждения.

Также необходимо пополнение предметно-развивающей среды и предметно-пространственной среды, приобретение твердого и мягкого инвентаря (даны заявки).

Учитывая данные мониторинга, следует повышать педагогическое мастерство воспитателей в области социально-личностного развития, продолжить работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС.

**Выводы**: материально – техническая база ДОУ в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым.

Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 70%.

Требуется капитальный ремонт и реконструкция кухни, кабинетов.

**Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2017-2018 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.**

**Администрация МБДОУ №93» считает, что проделанная работа за 2017-2018 учебный год призвана оцениваться как удовлетворительно.**

**Общие выводы:**

В целом задачи годового плана по выполнению образовательного стандарта с детьми выполнены, в результате чего повысилось     качество образовательного процесса.

Реализация годовых задач работы учреждения на 2017-2018 учебный год выполнена.

Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках городского, регионального и всероссийского уровня.

Состояние материально-технической базы ДОУ, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

Таким образом, на основании анализа реализации годового плана за 2017-2018 учебный год можно определить, что в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей через систему профилактических и оздоровительных мероприятий, повышение их двигательной активности.

2. Повышать уровень работы педагогов по педагогическому сопровождению семьи, учитывая актуальные потребности родителей, способствовать формированию активной родительской позиции.

3. Продолжить работу по развитию у детей интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Проблемный вывод деятельности ДОУ**

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

* основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается средних показателей;
* Созданы необходимые условия для решения задач:

- коллектив трудоспособный, систематически осуществляется подготовка кадров, - - создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе,

- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; ·

* материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, на основе анализа работы определены задачи на 2018-2019 учебный год:

**1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2018-2019учебный год.**

В 2018-2019 учебном году в целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности.

2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.

3. Продолжить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Педагогам пройти профессиональную переподготовку.
2. Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников.
3. Пополнить предметно-развивающую среду в ДОУ .
4. С детьми, показавшими низкий уровень, проводить дополнительное углубленное обследование и разработать индивидуальные маршруты.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в группах.
6. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками
7. Уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых
8. Усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, в общественных местах
9. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Проводить разъяснительную работу с родителями.
10. Организовать систему работы по повышению уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

**Согласно проведенному анализу ДОО намечает годовые задачи на предстоящий учебный год.**

**Цель:**Модернизация педагогической работы в ДОУ.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.